

проводится мониторинг качества образования, как систематическая и регулярная процедура сбора информации, экспертизы и оценки качества образовательных услуг.

Так, по результатам анкетирования родителей воспитанников в 2019 году:

- уровнем образовательных услуг, предоставляемых образовательным учреждением, удовлетворены – 97% опрошенных;
- самыми важными направлениями деятельности детского сада, которые реализуются наиболее полно, названы: интеллектуальное, физическое, нравственное;
- удовлетворены консультационной помощью специалистов детского сада по вопросам воспитания и развития ребенка – 99% опрошенных;
- 97% опрошенных считают, что детский сад имеет положительную репутацию среди потребителей;
- 96% опрошенных родителей подготовительной к школе группы считают что педагогический коллектив обеспечил высокий уровень дошкольной подготовки ребенка, достаточный для обучения в школе.

А также, ниже приводятся следующие данные опроса, в котором приняли участие 82 родителя:

	Да	Нет	Затрудняюсь ответить
1. - Педагогический коллектив обеспечивает высокий уровень развития ребенка в соответствии с современными требованиями образовательной программы (физическое, интеллектуальное, нравственное, социально-эмоциональное)	79	0	3
2.- Все специалисты дошкольного учреждения учитывают в общении с родителями индивидуальные особенности и потребности, как самого ребенка, так и его родителей	68	2	12
3.- Все педагоги выстраивают взаимоотношения с родителями на основе диалога, открытости, используют деловой стиль общения в сочетании с личностным стилем	75	1	6
4.- Родителям предоставляется право быть в полной мере информированными о жизни и деятельности ребенка в дошкольном образовательном учреждении, успешности его роста и развития	77	1	4
5. - В дошкольном учреждении создается предметная среда, способствующая комфортному самочувствию детей, их родителей, педагогов	67	6	9
6. - В дошкольном учреждении выдерживается тепловой и световой режимы в соответствии с нормами СанПиНа.	70	4	8

По итогам данного опроса запланированы мероприятия с участием родителей и воспитанников: интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?», круглый стол «Предметно-развивающая среда ДОО в условиях реализации ФГОС ДО».

Для сбора информации о мнении родителей также используются Дни открытых дверей, которые проводятся не менее 2-х раз в год, телефон, электронная почта.

Результаты проведенных исследований представляются на информационных стендах, на сайте МОУ Детского сада в сети Интернет.

2. Содержание образования и организация образовательного процесса

Основная образовательная программа МОУ Детского сада № 307 основана на принципе личностно-ориентированного взаимодействия взрослых с детьми, составлена в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования. Программа обеспечивает целостное развитие личности ребенка дошкольника с учетом его возрастных и индивидуальных особенностей, направлена на развитие способностей у детей в процессе организации специфических дошкольных видов деятельности, коммуникации со взрослыми и сверстниками. Программа переработана с учетом требований ФГОС ДО и готова к утверждению на установочном педагогическом совете в конце августа 2015 года, пересмотрена и дополнена в 2018 году.

Целью нашей образовательной программы является всестороннее развитие способностей ребенка, а также развитие специфически дошкольных видов деятельности для его адаптации к дальнейшей жизни в обществе.

Главными задачами педагогического процесса мы считаем амплификацию (обогащение) развития, реализацию принципов гуманизации и демократизации, т.е. переход к педагогике нового качества, ориентированной не на усредненную личность, а на уникальную индивидуальность каждого ребенка, необходимость обеспечения и учета индивидуальных особенностей каждого ребенка, определение “зоны ближайшего развития” ставит перед нами задачу построения дифференцированных образовательных маршрутов для каждого воспитанника дошкольного учреждения.

Важная роль отводится саморазвитию ребенка при доброжелательной поддержке и помощи взрослого. Развивать способности ребенка, в том числе способности к самостоятельности – одна из задач образовательного процесса. Самостоятельность, как качество личности, отражает актуальный уровень развития ребенка. Она обеспечивает разного рода постановку и решение жизненных задач, возникающих перед ребенком в повседневном его поведении и деятельности.

Так же одной из основных задач воспитательно-образовательной работы является – создание условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников, личностного развития каждого ребенка с учетом его возможностей, способностей и потребностей в сотрудничестве с родителями.

Образовательная работа с воспитанниками продолжалась по основной образовательной программе, разработанной коллективом на основе Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Развитие»

/ под ред А.И. Булычевой – М.: НОУ «УЦ им. Л.А. Венгера «Развитие». Содержание раздела «Музыкальное развитие» обогащено за счет использования учебно-методического комплекта «Малыш», автор В.А. Петрова.

Программа модернизирована за счет дополнения разделов «Развитие музыкальности», обогащено за счет использования учебно-методического комплекта «Гармония», автор К.Б.Тарасова. Содержание раздела «Физическая культура» обогащено за счет использования учебно-методического комплекта «Развивающая педагогика оздоровления», авторы В.Т.Кудрявцев, Б.Б.Егоров. Использовались элементы технологий: «Ритмическая гимнастика» Н.А.Фоминой, «Я-ТЫ-МЫ» О.Л.Князевой.

В целях эффективности реализации задач образовательной программы педагоги используют современные педагогические технологии:

Развивающая педагогика оздоровления В.Т.Кудрявцева
Песочная терапия
Сказкотерапия
Танцевальная ритмика Т.Суворовой
Технология ТРИЗ А.В.Лиморенко
Технология проектирования
Развивающие игры Воскобовича В.И.

Гибкий график работы воспитателей позволил, как и прежде, проводить занятия с детьми по подгруппам, учитывая индивидуальные особенности, что дает положительную динамику освоения программного материала.

Для реализации приоритетных задач развития МОУ Детского сада № 307, в целях здоровьесбережения детей раннего возраста в период адаптации, а так же для внедрения методического сопровождения семьи, начиная с групп раннего возраста, продолжается работа адаптационной группы кратковременного пребывания «В детский сад вместе с мамой».

2.1. Состояние воспитательной работы и дополнительного образования

В целях создания условий образовательно-оздоровительного пространства, обеспечивающего воспитание культуры здоровья, способствующего формированию потребности и мотивации к сохранению и укреплению здоровья детей, в течение года в МОУ Детском саду проводилась работа на основе разработанного комплекса физкультурно-оздоровительных мероприятий в тесном сотрудничестве медицинского и педагогического персонала, что позволяет многопланово реализовать поставленные задачи.

Проведена большая работа по медицинскому обслуживанию: ежеквартально определяется уровень здоровья каждого ребёнка. Под руководством старшей медицинской сестры воспитатели МОУ Детского сада применяют в работе нетрадиционные методы и формы оздоровления. Приобретено новое оборудование в спортивный зал, что способствует повышению интереса к физической культуре, развитию жизненно важных

качеств, повышает эффективность работы. Большое внимание уделялось организации физкультурно-оздоровительной работе на свежем воздухе.

Воспитатели и специалисты МОУ детского сада вели учет психофизиологических и эмоционально-личностных особенностей детей. Для организации физической активности детей на прогулках педагоги дополнили оборудование на участках (шины, пеньки-ступеньки, наборы переносного материала).

Однако, для повышения эффективности результатов работы необходимо:

- *обратить внимание на использование современных здоровьесберегающих методик и технологий о образовательном процессе в условиях введения ФГОС ДО.*
- *Формировать у детей элементарные представления о работе своего организма, приобщать к ценностям здорового образа жизни.*

В МОУ Детском саду созданы условия для реализации работы по освоению детьми образовательной области «Познание» через интеграцию других образовательных областей, а также опытно-экспериментальную деятельность.

В группах оборудованы функциональные помещения в соответствии с требованиями основной общеобразовательной программы.

В течение года функционировали в группах № 4, 6 лаборатории природы и зоны для экспериментирования в группах № 3,5. Мини - музей «Царицы-водицы» в группе № 6 был пополнен новыми экспонатами, что привело к возрастанию интереса детей к экспериментальной деятельности. Изучалось содержание раздела «Познание» в программе и его интеграция с другими образовательными областями на практике через открытые просмотры, организованные в рамках реализации годового плана. Развивающая среда групп стала мобильной, изменяться по мере в зависимости от темы проекта, по которому работает группа. Участие в обновлении среды принимают дети, родители, воспитатели. Образовательная деятельность интегрируется в проектную, познавательную-исследовательскую, экспериментальную, конструктивную и другие виды детской деятельности, что является причиной повышения познавательной активности у детей.

Но, организованные на территории участка детского сада экологическая тропинка и «Лаборатория природы» для детского экспериментирования на свежем воздухе используется на практике не в полной мере.

Необходимо разработать перспективно-тематическое планирование по каждой из видовых точек, создать картотеки опытно-экспериментальной работы во всех возрастных группах и алгоритмы самостоятельной экспериментальной деятельности детей старшего дошкольного возраста.

Для наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей и интересов детей организованы кружки по разным направлениям деятельности:

- кружок «Я-исследователь»;
- кружок «Почемучки»;
- кружок «Шашки и шахматы»;
- кружок «Веселая кисточка»;
- Индивидуальные занятия с учителем-логопедом.

Доля обучающихся по программам дополнительного образования составила 47 из общего количества 145 воспитанник, что составляет - 32,4 %.

От реализации данных услуг получен доход – 201413,60 рублей, что составляет – 20,9% от бюджетного финансирования на выполнение муниципального задания.

В дальнейшем необходимо развитие этого вида деятельности.

3. Участники образовательного процесса

3.1. Кадровое обеспечение

МОУ Детский сад № 307 укомплектован педагогическими кадрами. Из 11 педагогов 6 имеют высшее педагогическое образование, остальные имеют среднее профессиональное педагогическое образование.

Педагоги дошкольного учреждения аттестованы: 2 педагога имеют высшую квалификационную категорию, 2 – первую. 7 педагогов имеют педагогический стаж более 10 лет.

За 2019 год курсы повышения квалификации прошли 4 педагога, что составляет – 36,4% от общего количества педагогов.

Изучая творческий потенциал педагогов, видно, что 10 % педагогов нуждается в оказании методической помощи. В целом коллектив педагогов – педагоги, работающие творчески, в инновационном режиме. Для этого в МОУ проводилась регулярная работа по повышению профессионального мастерства и развитию творчества педагогов.

Таким образом, в МОУ детском саду работает квалифицированный коллектив педагогов, созданы условия для своевременного прохождения переподготовки педагогов на курсах повышения квалификации, повышения уровня профессионального мастерства, что подтверждается их участием в конференциях, семинарах, конкурсах профессионального мастерства.

В 2019 году педагогические работники МОУ Детского сада № 307 принимали участие в:

- Всероссийском конкурсе исследовательских работ и творческих проектов для дошкольников и младших школьников «Я - исследователь» (Камышникова Вера – Гран при; Сучилин Алексей и Кобченко Кира – 1 место);
- Региональном этапе всероссийского конкурса исследовательских работ и творческих проектов для дошкольников и младших школьников «Я - исследователь» (Камышникова Вера – Гран при; Чернова Софья и Кобченко Кира – 1 место);
- Региональном Рождественском семейном фестивале «Чудный миг» (воспитатели Литвиненко Н.Г., Ласточкина В.А., Кац Н.П. и Лявина С.В.);
- Районном конкурсе профессионального мастерства «Воспитатель года» (воспитатель Литвиненко Н.Г. – 3 место);
- Районном конкурсе профессионального мастерства «Лучший мастер-класс педагога дошкольного учреждения» (воспитатель Ласточкина В.А. – 3 место) и других.

3.2. Сведения о воспитанниках

В МОУ Детском саду функционируют следующие возрастные группы: 2 группы для детей раннего возраста (с 1 года до 3-х лет) 1 группа кратковременного пребывания (1-2 лет) и 1 группа полного дня (2-3 лет); 5 групп для детей дошкольного возраста (с 3-х до 7-ми лет).

Прием детей в МОУ детский сад осуществляется в соответствии с Порядком комплектования муниципальных образовательных учреждений Волгограда, реализующих основную общеобразовательную программу дошкольного образования, утвержденного приказом департамента по образованию администрации Волгограда в редакции от 21.03.2019 № 195.

Численность воспитанников в МОУ Детском саду № 307 остается стабильной.

в 2019 году:

- нормативная наполняемость в МОУ детском саду № 307 составила - 100,0 %;
- посещаемость увеличилась и составила 103,0 % от плановой.

3.3. Социальный паспорт МОУ Детского сада

В 2019 году МОУ Детский сад посещали 145 детей из 143 семей, из них: 76 мальчиков, 69 девочек.

Социальный статус семей воспитанников

Состав семей (количество)			Социальный статус родителей (%)				Национальность (%)		Уровень образованности родителей (%)		
Полная семья	Неполная семья	Многодетная семья	Служащие	Коммерсанты	Рабочие	Не работающие	Русские	Другой национальности	Имеющие высшее образование	Имеющие среднее проф. образование	Имеющие общее среднее образование
118	18	7	99	20	11	13	98	2	77	20	3

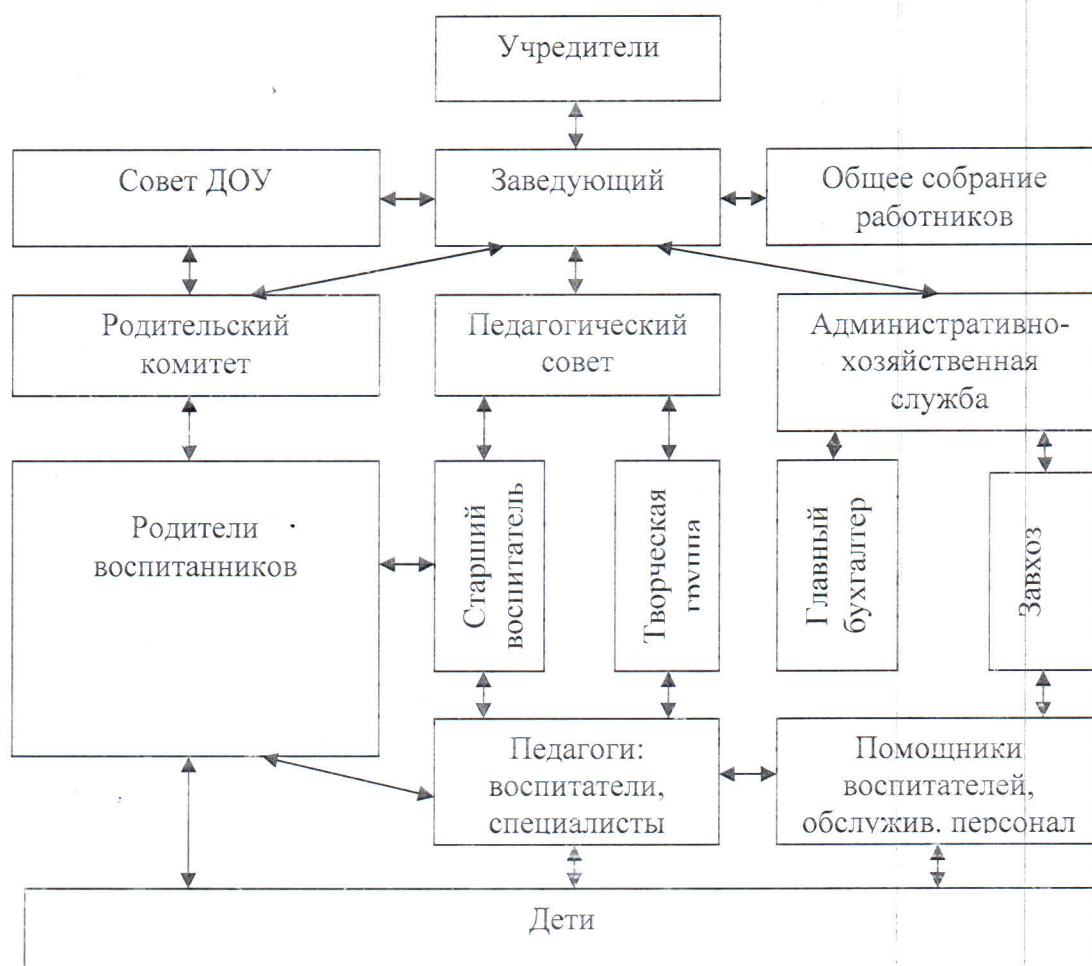
4. Руководство и управление

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом Детского сада является руководитель (заведующий), который осуществляет текущее руководство деятельностью Детского сада.

В Детском саду формируются коллегиальные органы управления, к которым относятся Совет Детского сада, Общее собрание работников Детского сада, Педагогический совет. Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция коллегиальных органов управления Детским садом, порядок принятия ими решений и выступления от имени Детского сада устанавливаются Уставом в соответствии с законодательством Российской Федерации.

4.1. Структура МОУ Детского сада и система его управления.



Созданная структура управления МОУ Детским садом способствует координации деятельности всех участников образовательного процесса для успешной реализации уставных задач.

Управляющие функции распределены между основными звеньями управления следующим образом:

Руководитель Детского сада:

без доверенности действует от имени Детского сада, представляет его интересы в отношениях с государственными органами, органами местного самоуправления, юридическими и физическими лицами;

руководит деятельностью Детского сада на основе единоначалия;

определяет структуру управления деятельностью Детским садом, утверждает штатное расписание, правила внутреннего распорядка;

осуществляет материально-техническое обеспечение и оснащение образовательного процесса, оборудование помещений в соответствии с государственными и местными требованиями и нормативами;

обеспечивает целенаправленное и рациональное расходование денежных средств;

обеспечивает соблюдение трудового законодательства, осуществляет подбор, прием на работу по трудовому договору, расстановку педагогических и других работников Детского сада, повышение их квалификации и увольнение в соответствии с трудовым законодательством;

определяет обязанности всех работников Детского сада;

обеспечивает представление в установленном порядке отчетов и другой необходимой информации о деятельности Детского сада.

Совет ДОУ:

определяет стратегию развития Детского сада;

разрабатывает меры по совершенствованию содержания образования, внедрению инновационных технологий;

ведает вопросами этики и гласности;

контролирует расходование средств, являющихся собственностью Детского сада;

рассматривает и утверждает локальные нормативные акты Детского сада по вопросам, входящим в компетенцию Совета;

заслушивает отчеты руководителя Детского сада и других работников о работе Детского сада по итогам учебного и финансового года; знакомится с итоговыми документами по проверке Детского сада и содействует выполнению мероприятий по устранению недостатков в его работе;

принимает и рекомендует к утверждению Программу развития Детского сада;

обсуждает и вносит свои предложения по вопросу укрепления и развития материально-технической базы Детского сада в соответствии с современными требованиями к организации образовательного процесса;

содействует созданию здоровых и безопасных условий в Детском саду;

обсуждает и вносит предложения по развитию платных образовательных услуг;

содействует привлечению внебюджетных средств для обеспечения деятельности и развития Детского сада.

Общее собрание работников:

заслушивает отчет руководителя о работе Детского сада;

утверждает план развития Детского сада;

рассматривает и принимает Правила внутреннего трудового распорядка, другие локальные нормативные акты по вопросам, входящим в его компетенцию, принимает решение о заключении коллективного договора;

рассматривает вопросы по созданию оптимальных условий для организации труда и профессионального роста каждого работника;

содействует поддержке общественных инициатив по совершенствованию и развитию деятельности Детского сада;

рассматривает и согласовывает локальные нормативные акты Детского сада по вопросам, касающимся оплаты труда и интересов работников Детского сада, предусмотренных трудовым законодательством;

рассматривает кандидатуры работников Детского сада к награждению.

Педагогический совет:

рассматривает основные вопросы организации образовательного процесса в Детском саду;

разрабатывает меры по совершенствованию содержания образования, внедрению инновационных технологий;

утверждает основные общеобразовательные программы дошкольного образования, разрабатываемые Детским садом самостоятельно на основе федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и с учетом соответствующих примерных основных образовательных программ;

рассматривает результаты анализа деятельности педагогического коллектива Детского сада за определенный период;

определяет цели и задачи на учебный год;

принимает и рекомендует к утверждению на Совете Детского сада концепцию, программу развития Детского сада;

определяет содержание образования, формы, методы образовательного процесса и способы их реализации;

рекомендует кандидатуры педагогических работников к награждению государственными наградами, присвоению почетных званий и иных знаков отличия;

принимает локальные нормативные акты Детского сада по вопросам, входящим в его компетенцию.

Родительский комитет:

организует участие родителей (законных представителей) воспитанников в мероприятиях и акциях, проводимых Детским садом;

участвует в выявлении неблагополучных семей, а также семей, нуждающихся в социальной поддержке.

участвует в защите прав воспитанников, нарушаемых в семьях, через меры общественного воздействия на родителей, нарушающих права детей, сотрудничество с инспекцией по делам несовершеннолетних, комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав, органами опеки и попечительства, социальной защиты и др.;

участвует в работе по контролю качества питания воспитанников, их медицинского обслуживания, обеспечения безопасности.

устанавливает связи с административными органами, общественными организациями, предприятиями, учреждениями по вопросам оказания Детскому

саду помощи в проведении воспитательной работы, укреплению его материально-технической базы;

представляет предложения для формирования перечня платных образовательных услуг, оказываемых Детским садом.

участвует в подготовке и проведении родительских лекториев, собраний, встреч со специалистами здравоохранения, правоохранительных органов и т.п.;

участвует в работе родительских конференций Волгограда, региона;

вносит предложения о поощрении педагогов.

Так же отличительной чертой дошкольного учреждения является наличие самостоятельной бухгалтерии, что позволяет оперативно решать финансовые и хозяйственные вопросы, экономно расходовать бюджетные финансовые средства, выделяемые на осуществление муниципального задания и привлеченные внебюджетные финансовые средства.

Родители воспитанников активно участвуют в деятельности учреждения, являются представителями в коллегиальных органах управления: в Совете ДОУ, Родительском комитете, Совете по питанию, что способствует повышению эффективности управленческой деятельности, созданию обстановки сотрудничества в достижении намеченных целей и задач.

Приоритетным направлением развития системы управления считаем дальнейшее совершенствование общественных органов: организацию в Детском саду Попечительского Совета с правом юридического лица.

4.2. Результативность и эффективность руководства и управления

Результативностью руководства и управления МОУ Детским садом можно считать значительное улучшение материально-технической базы учреждения за счет рационального использования бюджетных средств, а также привлечения внебюджетных средств.

В целях обеспечения доступности дошкольного образования в МОУ детском саду функционирует группа кратковременного пребывания за счет рационального использования имеющихся площадей.

За счет созданных благоприятных условий жизнедеятельности воспитанников увеличиваются дни, проведенные одним ребенком в детском саду. В 2018 году каждый ребенок провел в детском саду -178 дней, в 2019 году – 179 дней.

В результате организации системы работы с кадрами в учреждении, основанной на оказании действенной дифференцированной методической помощи всем членам педагогического коллектива, создании условий для своевременного прохождения педагогами курсов повышения квалификации, повышения уровня профессионального мастерства, в МОУ детском саду создан квалифицированный коллектив педагогов, способный решать творческие задачи.

Педагоги дошкольного учреждения являются активными участниками, призерами и победителями конкурсов педагогического мастерства различного уровня.

5. Условия реализации образовательной деятельности

Условиями эффективности педагогического процесса считаем:

1. Использование интегративных методов и методов развивающего обучения в образовательной работе с детьми
2. Регулярно проводимая психолого-педагогическая диагностика уровня развития детей с последующей коррекцией воспитательно-образовательного маршрута группы в целом и отдельных детей индивидуально.
3. График работы воспитателей, позволяющий организовать занятия с детьми по подгруппам: 1-ая смена с 7.00 часов до 11.00 часов
2-ая смена с 9.00 часов до 19.00 часов.
4. Педагогическое сотрудничество педагогов с родителями воспитанников, с другими социальными институтами детства.

Успех выполнения задач, поставленных образовательной программой детского сада обеспечен выполнением принципов личностно-ориентированной модели взаимодействия взрослого с ребенком, предполагающих наличие отношений сотрудничества и партнерства.

Образовательный процесс в МОУ Детском саду № 307 обеспечен психологической поддержкой. Он строится на основе психолого-педагогической диагностики уровня развития каждого ребенка.

С учетом результатов диагностики планируются и реализуются программные задачи, проводится индивидуальная коррекционная работа с детьми, консультирование педагогов и родителей воспитанников

5.1. Использование материально-технической базы.

Материально-технические условия, созданные в МОУ Детском саду, обеспечивают высокий уровень интеллектуально-познавательного развития детей: имеется комната знаний, в групповых помещениях оформлены мини-лаборатории, кабинеты познавательного развития с необходимым набором развивающих, дидактических игр, схем, моделей, разнообразных конструкторов, познавательной и энциклопедической литературы. Разработано много авторских интеллектуальных игр – «Экран времени», «Дерево поступков», «Пифагор» и др.

В предметно-пространственной среде групп в соответствии с требованиями основной общеразвивающей программы оборудованы «Мастерские», оснащенные разными видами конструкторов (крупный напольный деревянный, настольный, «Лего» и др.), что позволяет разворачивать режиссерские игры, включать постройки в сюжетно-ролевые игры разнообразной тематики.

Во всех группах ведутся разнообразные календари природы, дневники наблюдений; имеются дидактические игры экологической направленности, макеты экосистем и природно-климатических зон. На участке оформлена экологическая тропа, имеется экологический паспорт детского сада.

Планирование и оборудование участка детского сада обеспечивают использование разнообразных форм и методов экологического воспитания детей, организована «Экологическая тропинка».

В детском саду используются современные технические средства: 9 компьютеров, 3 из них используются в образовательном процессе, 3 принтера, 2 музыкальных центра, копировальная техника, 3 телевизора, магнитофоны. Собрана обширная видео- и фонотека.

Материально-технические и медико-социальные условия обеспечивают высокий уровень физического развития и оздоровления детей: имеется медицинский блок (смотровой, процедурный кабинеты, изолятор); физкультурный зал, оснащенный достаточным количеством спортивного инвентаря и оборудования; в группах оформлены физкультурные уголки с набором атрибутов и пособий для проведения подвижных игр, самостоятельной двигательной деятельности (обручи, мячи, скакалки), коррекции осанки и профилактики плоскостопия (массажные коврики, нестандартное оборудование); имеются спортивные мини-стадионы. На участке детского сада оборудована спортивная площадка, где имеется спортивно-игровой комплекс, оборудование для лазания, метания и ходьбы на равновесие, беговая дорожка, прыжковая яма.

В детском саду имеется помещение для коррекционной работы: кабинет педагога-психолога и учителя-логопеда.

Имеющиеся материально-технические условия обеспечивают высокий уровень художественно-эстетического развития детей: имеется музыкальный зал, музыкальные инструменты (пианино и аккордион), набор детских музыкальных инструментов (металлофоны, ксилофоны, треугольники, бубны и др.); разнообразное оснащение для разыгрывания сценок и спектаклей (театральные атрибуты, костюмы, маски, декорации, театральные ширмы, наборы кукол).

В интерьере детского сада представлены панно, коллажи, выполненные как детьми, так и созданные взрослыми (педагогами, родителями) совместно с детьми.

Во всех группах оформлены мини-студии с разнообразными изобразительными материалами, дидактическими играми художественно-эстетической направленности.

В детском саду организованы специальные зоны для разнообразных видов деятельности как в групповых помещениях, так и в спальнях, раздевалках.

Имеющееся в группах игровое оборудование, игрушки дают возможность разворачивать разнообразные сюжетно-ролевые игры, помогают устанавливать ролевое взаимодействие детей в игре. Созданная в детском саду предметно-пространственная среда обеспечивает удовлетворение разносторонних детских интересов и потребностей.

В целях обеспечения доступности и открытости информации о деятельности МОУ Детского сада имеется официальный сайт в

информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", информация на котором регулярно обновляется.

За последние 3 года в МОУ Детском саду за счет средств, выделенных из регионального бюджета, приобретено оборудование образовательного процесса на сумму 32 649,00 рублей.

Однако, для обеспечения введения ФГОС ДО, требуется дополнительное оснащение предметно-развивающей среды групп и кабинета педагога-психолога современным оборудованием, пособиями и средствами обучения.

5.2. Обеспеченность учебно- методической и детской художественной литературой.

В МОУ Детском саду имеются методические и дидактические материалы, обеспечивающие успешную реализацию основной общеразвивающей программы в полном объеме. Библиотечный фонд МОУ детского сада № 307 насчитывает 1259 экземпляров, что полностью обеспечивает проведение образовательного процесса.

5.3. Социально-бытовое обеспечение воспитанников, сотрудников.

В целях повышения эффективности деятельности в МОУ Детском саду созданы оптимальные условия труда и жизнедеятельности работников и воспитанников.

Организация питания воспитанников Детского сада соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13 и осуществляется на основе утвержденного 20-дневного сезонного меню. Натуральные нормы питания выполняются на 99 %. Качество питания постоянно контролируется бракеражной комиссией. Рекламации по организации питания в Детском саду отсутствуют.

Технологическое оборудование, инвентарь, посуда, тара соответствуют установленным требованиям. В прошлом учебном году за счет внебюджетных средств произведен капитальный ремонт помещений пищеблока.

Для организации медицинского обслуживания и оздоровительной работы с детьми в Детском саду функционирует лицензированный медицинский кабинет, включающий изолятор для заболевших детей.

Физкультурно-оздоровительная работа с детьми проводится под руководством старшей медсестры Синюриной Е.И. – штатным сотрудником Детского сада.

Сетка занятий с детьми утверждена и составлена с учетом требований СанПиН 2.4.1.3049-13. В целях профилактики утомления с детьми проводятся динамические паузы, физкультминутки, минутки релаксации.

Созданию обстановки эмоционального комфорта для всех участников образовательного процесса содействует созданная в Детском саду психологическая служба.

В целях обеспечения оптимального физического развития детей, охраны и укрепления их здоровья, используются разнообразные формы двигательной активности детей:

- утренняя гимнастика,

- физкультурные занятия в зале и на улице,
- аэробика,
- подвижные игры,
- спортивные праздники и развлечения.

Занятия проводятся с использованием игровых приемов, нагрузка варьируется с учетом индивидуальных особенностей детей.

У детей воспитывается приоритет здорового образа жизни, навыки безопасного поведения, здорового питания, с использованием парциальной программы «Разговор о правильном питании».

На конец учебного года отмечается позитивная динамика роста сформированности двигательных качеств у детей во всех возрастных группах.

Наибольший процент высокого уровня физического развития отмечают в старшей и подготовительной группах по показателю «равновесие», «метание». На конец учебного года в подготовительных группах % низкого уровня отсутствует.

Однако в средних и младшей группах отмечаются особые недостатки в физическом развитии детей по показателю «гибкость».

6. Качество подготовки выпускников.

Уровень освоения детьми дошкольного возраста основной общеобразовательной программы МОУ Детского сада №307 по образовательным областям за 2018-2019 учебный год

№ п/п	Возрастная группа	Образовательные области программы										Уровень освоения содержания программы
		Здоровье	Физическая культура	Социализация	Труд	Безопасность	Познание	Чтение художественной литературы	Коммуникация	Художественное творчество	Музыка	
1.	1 младшая № 1 23 человека	94%	87%	93%	91%	93%	94%	95%	94%	100%	93%	84%
2.	2 младшая № 4 28 человек	94%	87%	90%	93%	90%	94%	97%	100%	100%	90%	86%
3.	Средняя группа № 6 28 человека	100%	90%	95%	95%	95%	95%	100%	97%	100%	95%	93%
4.	Старшая группа № 5 28 человек	100%	87%	97%	100%	97%	97%	100%	100%	100%	97%	92%
5.	Подготовительная к школе группа № 3 26 человека	100%	90%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	97%
Уровень освоения содержания ООП												91 %

Выводы: Воспитанники детского сада успешно осваивают основную общеобразовательную программу дошкольного образования. Средний показатель по всем группам колеблется от 3,6 до 5. Это соответствует среднему и высокому уровням усвоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования МОУ Детского сада № 307, которая в 2019 году выполнена на 91 %.

7. Методическая работа.

Методическая работа с кадрами в учреждении выстраивалась в соответствии с требованиями основной общеобразовательной программой Детского сада, в течение учебного года, органично соединялась с повседневной практикой педагогов. Одной из главных задач в деятельности методической службы стало оказание реальной, действенной помощи всем членам педагогического коллектива.

Система методических мероприятий была подчинена главной цели – стимулированию педагогов в профессиональном совершенствовании.

На основе анализа и самоанализа деятельности педагогов, диагностики уровня их педагогического мастерства, в зависимости от качественного состава кадров обеспечивался дифференцированный подход к выбору содержания и формы оказания помощи. При этом использовались методы активного обучения, в процессе которых педагоги получали не готовые знания, а «добывали» их в процессе самостоятельного изучения литературы, сравнения и анализа разных точек зрения на проблему, закрепления знаний в деловых играх, решении проблемных ситуаций, кроссвордов. Это обеспечивало более осознанный подход к изучаемому материалу, способствовало его запоминанию, стимулировало творческую активность педагогов. В течение учебного года педагоги использовали формы самостоятельной работы педагогов: самостоятельное изучение нормативно-правовых и концептуальных документов; коллективное обсуждение изученной литературы; разработка учебно-тематического планирования и рабочих программ, проведение открытых занятий и мероприятий с дальнейшим обсуждением; мониторинг и диагностика; обмен опытом работы, самоанализ собственной деятельности и др.

Все это давало возможность повысить уровень подготовки воспитателей и специалистов к занятиям, уровень самообразования, повысить эффективность руководства игровой деятельностью и двигательной активностью дошкольников.

8. Основные выводы и предложения.

Анализ деятельности МОУ Детского сада № 307 за 2019 год показал, что учреждение вышло на стабильный уровень функционирования и развития. Наиболее успешными в деятельности коллектива можно обозначить следующие показатели:

- Снижение уровня заболеваемости детей, как результат систематической работы по здоровьесбережению и здоровьесформированию, повышение показателя качества выполнения муниципальной услуги.

- Высокая творческая активность педагогического коллектива в целом, наличие педагогов - победителей конкурсов профессионального мастерства.
- Стабильно положительные результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы.
- Присвоение статуса региональной инновационной площадки Волгоградской области по теме «Психолого-педагогическое сопровождение проектно-исследовательской деятельности дошкольников» (Образовательная область «Познавательное развитие»).
- Активное участие в жизни детского сада родителей.

Для дальнейшего совершенствования работы в МОУ Детском саду № 307 необходимо:

1. Развивать систему платных образовательных услуг.
2. Организовать в МОУ Детском саду Попечительский совет с правом юридического лица.
3. Привлечь творческий потенциал родителей в решение задач, стоящих перед коллективом МОУ Детского сада, используя различные формы сотрудничества.
4. Дополнительно оснастить предметно-развивающую среду групп и кабинета педагога-психолога современным оборудованием, пособиями и средствами обучения для обеспечения введения ФГОС ДО.

Результаты самообследования обсуждены и приняты педагогическим советом МОУ Детского сада № 307 20.03.2020г.

Заведующий

МОУ Детским садом № 307:



Т.А.Расщепкина